PDM

A.S. 2022/2023

I.C. "G. BOINE"

DI IMPERIA

- Premessa
- Risultati del triennio 2019/2022
- Scelta delle priorità
- Indirizzo del percorso educativo
- I progetti
- Schema sulla coerenza delle scelte progettuali
- Valutazione

PDM

A.S. 2022/2023

I. C. "G. Boine" di Imperia

Premessa

Nell'I.C. Boine il contesto **socio-economico** di provenienza degli studenti è vario e anche dal punto di vista culturale si evidenzia eterogeneità, dovuta in buona parte alla presenza di alunni di origine straniera di prima e seconda generazione. La popolazione scolastica, infatti, presenta un numero significativo di alunni di origine straniera di prima e seconda generazione; la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è 24,3% per la scuola primaria e 24,5% per la scuola secondaria di primo grado , discostandosi dai parametri regionali (16,1% e 13,4%) e nazionali (11,9% e 10,4%). Gli alunni stranieri rappresentano un'occasione ricca di stimoli per il confronto culturale, ma questa è da favorire sul piano didattico ed organizzativo con l'attivazione di laboratori di Italiano Lingua 2 a diversi livelli e progetti in grado di portare in emersione il tratto interculturale della scuola , delle nuove generazioni e dell'ambiente.

Il **RAV,** con le sue analisi statistiche capillari, evidenzia gli aspetti da migliorare o potenziare nell'intervento educativo, per rendere la formazione dei bambini/ragazzi sempre più rispondente alle nuove necessità culturali e al bagaglio di competenze fondamentali per vivere la realtà odierna e futura. Per l'anno scolastico 2022/2023 il **NIV** (Nucleo Interno di Valutazione), esaminati i risultati raggiunti dagli alunni rispetto alle mete fissate nel RAV, ha rilevato **le priorità più emergenti** e ha proposto al collegio docenti di modificare **traguardi e obiettivi di processo,** considerando:

- i risultati parzialmente raggiunti dagli alunni
- la mobilità interna dei bambini/ragazzi stranieri che di fatto crea situazioni complesse sul piano organizzativo
- i rallentamenti didattici e riguardanti la sfera relazionale riconducibili alle problematiche sorte durante la pandemia.

Sul piano didattico emerge la necessità di **personalizzazione** degli interventi per garantire a ogni studente le giuste opportunità di crescita personale. La scuola, infatti, ha attivato una serie di **reti** con le scuole viciniori con scopi formativi, sperimentali, educativo-didattici e di orientamento-lotta alla dispersione scolastica. L'offerta formativa si arricchisce ogni anno di **progett**i che vanno ad approfondire i percorsi didattici delle varie discipline e/o aprono nuovi scenari formativi ricchi di stimoli nuovi.

Risultati inerenti al triennio scolastico 2019/2022

Il NIV martedì 18 ottobre 2022 ha preso in esame i risultati del triennio 2019/2022 per fare il punto sulla situazione e scegliere i nuovi obiettivi da inserire nel RAV, dopo un'attenta valutazione sui seguenti report.

Report

inerente ai dati della **scuola primaria** rispetto alle PROVE INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA (triennio scolastico 2019 - 2022).

Per quanto riguarda la priorità **"Migliorare i risultati della scuola nelle prove di italiano e matematica"** e il relativo traguardo **"Incrementare del 5% i risultati delle prove di italiano e matematica"** si osservano gli esiti delle prove degli ultimi anni, per valutare l'andamento dei risultati degli alunni e il raggiungimento o meno dei traguardi fissati.
Si prenderanno in esame le seguenti annualità: 2018/2019 – 2020/2021 – 2021/2022. **L'a.s. 2019/2020 non si prende in esame** perché durante il ***lockdown,*** dovuto alla pandemia, non sono state effettuate le prove INVALSI.

ESITI INVALSI DEGLI ALUNNI FREQUENTANTI LA **CLASSE 5** DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

A.S. **2018/2019** **60,7** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2020/2021** **63,1** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2021/2022** **64,0** valore medio al netto del *cheating*

Come si può notare per quanto riguarda gli esiti nelle prove di italiano si evidenziano risultati crescenti con un **aumento** complessivo del **5,4%** durante il triennio 2018/19- 2021/2022. Per questo motivo si può affermare che il traguardo è stato raggiunto, anche se con differenze di punteggi all'interno delle classi 5 (punteggi delle diverse classi nell' **a.s. 2021-2022:** 6,10 - 6,98 - 6,13- MEDIA 64,0)

MATEMATICA

A.S. **2018/2019** **59,9** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2020/2021** **63,1** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2021/2022** **63,4** valore medio al netto del *cheating*

Anche per quanto riguarda gli esiti nelle prove di matematica si evidenziano risultati crescenti con un **aumento** complessivo del **5,8 %** durante il triennio 2018/19- 2021/2022. Per questo motivo si può affermare che il traguardo è stato raggiunto, anche se con differenze di punteggi all'interno delle classi 5 (punteggi delle diverse classi nell' **a.s. 2021-2022:** 56,2 – 56,2 – 71,2 - MEDIA 63,4)
Come già osservato precedentemente, il divario nei risultati delle classi quinte è dovuto principalmente al fatto che la scuola di piazza Mameli è posta in un quartiere abitato da immigrati di diverse etnie e ha una alta componente di alunni stranieri nelle classi, con una mobilità degli stessi da gestire durante tutto il periodo scolastico.

Report

inerente ai dati della **scuola secondaria di primo grado**
rispetto alle PROVE INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA
(triennio scolastico 2019 - 2022)

Per quanto riguarda la priorità **"Migliorare i risultati della scuola nelle prove di italiano e matematica"** e il relativo traguardo **"Incrementare del 5% i risultati delle prove di italiano e matematica"** si osservano gli esiti delle prove degli ultimi anni per valutare l'andamento dei risultati degli alunni e il raggiungimento o meno dei traguardi fissati.
Si prenderanno in esame le seguenti annualità: 2018/2019 – 2020/2021 – 2021/2022. **L'a.s. 2019/2020 non si prende in esame** perché durante il ***lockdown,*** dovuto alla pandemia, non sono state effettuate le prove INVALSI.

ESITI INVALSI DEGLI ALUNNI FREQUENTANTI LA CLASSE 5 DELLA SCUOLA SECONDARIA **DI PRIMO GRADO**

ITALIANO

A.S. **2018/2019** **190,7** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2020/2021** **186,5** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2021/2022** **185,6** valore medio al netto del *cheating*

Come si può notare per quanto riguarda gli esiti nelle prove di italiano si evidenziano risultati in **diminuzione del 2,3 %** durante il triennio 2018/19- 2021/2022. Il traguardo non è stato raggiunto, per questo si decide di riproporlo. Rispetto a questi risultato vanno tenute presenti le situazioni createsi con l'emergenza sanitaria che hanno influenzato gli scenari educativi in ogni ordine di scuola. Si notano inoltre differenze di punteggi all'interno delle classi terze (ad esempio nell'anno scolastico 2021/2022: 198,9 – 177,2 - 177,8 – MEDIA: 185,6)

MATEMATICA

A.S. **2018/2019** **193,2** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2020/2021** **183,2** valore medio al netto del *cheating*
A.S. **2021/2022** **191,1** valore medio al netto del *cheating*

Anche per quanto riguarda gli esiti nelle prove di matematica si evidenziano risultati in **diminuzione del 1,1 %** durante il triennio 2018/19- 2021/2022. Anche in questo caso il traguardo non è stato raggiunto, per questo si decide di riproporlo. Si notano inoltre differenze di punteggi all'interno delle classi terze (ad esempio nell'anno scolastico 2021/2022: 204,2 – 182,3 – 183,1 – MEDIA: 191,1). Il divario nei risultati delle classi terze va messo in relazione sia al fatto che tra gli alunni è presente un alto numero di alunni stranieri sia ad una mobilità dell'utenza da gestire durante tutto il periodo scolastico.

Report

sul traguardo relativo alla seconda priorità, **“Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza”.**

Si provvede a valutare questo dato per confrontarlo con quello dei precedenti anni scolastici, al fine di delinearne il trend e appurare se si è raggiunto il traguardo fissato (**“Aumentare del 10% gli esiti delle competenze chiave e di cittadinanza, facendo riferimento al certificato delle competenze per le classi 5^ primaria e 3^ secondaria di I grado”).**

Attribuito il valore di 4, 3, 2 e 1 alle lettere A, B, C e D del documento relativo alla certificazione delle competenze compilato nei precedenti anni scolastici, si procede ad effettuare il conteggio dei punti totalizzati dagli alunni delle classi 5ª primaria e 3ª secondaria di primo grado, per stabilire il valore medio raggiunto.

****

SCUOLA PRIMARIA

N° ALUNNI classe V	54
Punti totalizzati	1566
Valore medio (a.s. 2019/2020)	**29**

SCUOLA PRIMARIA

N° ALUNNI classe V	55
Punti totalizzati	1786
Valore medio (a.s. 2020/2021)	**32,47**

SCUOLA PRIMARIA

N° ALUNNI classe V	62
Punti totalizzati	1910
Valore medio (a.s. 2021/2022)	**30,81**

Il traguardo (31,9) non è stato raggiunto, ma si può notare comunque un *trend* positivo, con un aumento del **6% in più**. I risultati finali sono da mettere in relazione alle criticità dovute ad un incremento di alunni stranieri nelle classi e alle criticità favorite dall’emergenza sanitaria.

****

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

N° ALUNNI classe III	65
Punti totalizzati	1797
Valore medio (a.s. 2019/2020)	**27,6**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

N° ALUNNI classe III	74
Punti totalizzati	2076
Valore medio (a.s. 2020/2021)	**28,05**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

N° ALUNNI classe III	67
Punti totalizzati	1911
Valore medio (a.s. 2020/2021)	**28,52**

Il traguardo (30,36) non è stato raggiunto, ma si può notare comunque un *trend* positivo, con un aumento del **3% in più**. Anche in questo caso i risultati finali sono da mettere in relazione alle criticità dovute ad un incremento di alunni stranieri nelle classi e alle criticità favorite dall'emergenza sanitaria.

Priorità e traguardi del RAV
A.S. 2022/2023

Il Collegio dei Docenti del 17 novembre 2022, tenuti presenti i risultati raggiunti, le risorse e le criticità da affrontare, sceglie di lavorare su **due priorità**.

- ***Priorità:*** *Migliorare i risultati della scuola nelle prove di italiano e matematica e inglese.*
- ***Traguardo:*** *Incrementare del 3% i risultati delle prove di italiano e matematica e inglese.*

OBIETTIVO DI PROCESSO*: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO*

Creare laboratori di italiano L2, per favorire l'alfabetizzazione e il miglioramento della lingua italiana, trasversale all'apprendimento di ogni disciplina

OBIETTIVO DI PROCESSO*: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE*

Utilizzare verifiche di istituto per classi parallele in ingresso, in itinere e finali ed utilizzare rubriche di valutazione in modo da renderne uniformi e condivisi i criteri.

OBIETTIVO DI PROCESSO: *INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE*

Creare piani educativi personalizzati e percorsi educativi all'interno dei gruppi-classe per favorire inclusione, utilizzando gruppi di vario tipo (affettivi, di livello, per interesse...) tecniche di cooperazione, giochi di comunicazione

- ***Priorità:*** *Ridurre la variabilità dei punteggi INVALSI tra le classi parallele dell'istituto comprensivo*
- ***Traguardo:*** *Innalzare di almeno il 3% i punteggi in italiano e matematica delle classi che hanno risultati inferiori rispetto a quelle corrispettive, della stessa fascia scolastica e dello stesso anno.*

OBIETTIVO DI PROCESSO: ***CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO***

Realizzare progetti di vario genere finalizzati a potenziare l'interesse e l'autonomia nel lavoro e nella ricerca, sfruttando le inclinazioni degli studenti nell'apprendimento e tenendo conto dei loro punti di forza e di debolezza, al fine di far emergere potenzialità e talenti da implementare nella prosecuzione della carriera scolastica.

OBIETTIVO DI PROCESSO: ***AMBIENTE DI APPRENDIMENTO***

Creare laboratori dedicati al recupero e al potenziamento finalizzati a migliorare il rendimento degli alunni, sfruttando la contemporaneità dei docenti dove possibile.

Indirizzo del percorso educativo

Secondo l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, il percorso educativo dovrà **garantire lo star bene a scuola ed** il **pieno esercizio del diritto degli alunni/studenti all'inclusione e al successo formativo, secondo principi di equità e di pari opportunità, tenendo presenti le caratteristiche individuali di ognuno.** Tali finalità saranno perseguite attraverso:

- **strategie educative** curricolari, extracurricolari ed organizzative finalizzate al **contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione, a potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento per deficit, disturbi, svantaggio ecc., attraverso la predisposizione di specifiche attività didattiche per l'insegnamento dell'**Italiano L2** con lezioni intensive soprattutto nel primo quadrimestre attraverso laboratori dedicati in orario scolastico, anche con ore aggiuntive di insegnamento;
- percorsi formativi orientati al **potenziamento delle competenze** linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- sviluppo di percorsi e di azioni tese alla valorizzazione della scuola come comunità attiva, **aperta al territorio** e in grado di sostenere l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- individuazione di un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere **osservabili e valutabili i processi e le azioni** previste nel PTOF;
- aggiornamento del **Curricolo verticale** e ridefinizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti relativi all'insegnamento **dell'Educazione Civica**;
- ridefinizione dei **criteri di valutazione** degli alunni della scuola primaria attraverso **giudizi descrittivi e rubriche**;

- condivisione dei criteri e delle **modalità di utilizzo** delle **ore di potenziamento** finalizzate al sostegno alla didattica ed al recupero degli apprendimenti;
- stesura del RAV;
- stesura del PTOF in relazione alle novità in tema di offerta formativa (in particolare rispetto al progetto DADA)
- progettazione di azioni educativo-didattiche nell'ottica del curricolo verticale e del **principio di CONTINUITA'**, da potenziare e realizzare anche attraverso gruppi di lavoro con la partecipazione di docenti dei tre ordini di scuola.
- **documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche** messe in atto dalla scuola unitamente alla condivisione degli esiti ottenuti in ambito formativo, attraverso il **sito della scuola** ed il lavoro **dell'animatore digitale**;
- aggiornamento del **Piano di formazione** dell'Istituto secondo le esigenze emerse durante il Collegio Docenti del 13-09-2022.

I PROGETTI DEL PTOF
A.S. 2022/2023

I progetti del PTOF sono organizzati in **4 macroaree**, individuate dal Collegio dei docenti come prioritarie:

1. Continuità, inclusione e innovazione pedagogica
2. Salute, benessere e sport
3. Potenziamento linguistico
4. Educazione alla cittadinanza e alla legalità

MACROAREA: CONTINUITÀ, INCLUSIONE E RINNOVAMENTO PEDAGOGICO

Progetto DADA

Radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa che prevede una trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento e la conseguente modifica della pratica di insegnamento, che trasformi gli alunni in soggetti attivi.

Costruendo l'autonomia: ci sono riuscito da solo!

Percorsi di consolidamento all'autonomia sociale per alunni diversamente abili e le loro classi di riferimento. L'ambizione è che attraverso l'esperienza attiva e la presenza dei pari che possano fare da tutor, gli alunni in difficoltà mettano in atto strategie per poter conquistare, sempre in riferimento alla gravità del loro deficit, una capacità di risolvere i problemi ed affrontare serenamente le novità.

Diversabilità: inclusione e integrazione alunni diversamente abili con bisogni educativi speciali

La scuola garantisce a tutti gli studenti forme di didattica diversificate che garantiscano il successo formativo di ciascuno e promuovano l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili

Progetto Accoglienza – Laboratori Orientativi

Progetto accoglienza del plesso A.Magliano che ha come finalità quelle di favorire nei bambini la sensibilità artistica, far scoprire inclinazioni e affinità, e suscitare interesse per le arti figurative e per la musica

Tutti a bordo! Accogliere per condividere e crescere (infanzia)

Progetto accoglienza del plesso che ha come intenzionalità educativa quella di predisporre e costruire un contesto di relazione regolato da atteggiamenti accoglienti, non pregiudiziali e di apertura dove ogni bambino/a possa sentirsi accolto e valorizzato, nel rispetto del proprio vissuto e delle esperienze pregresse.

Tutti a bordo! La mia scuola … il mio mare (infanzia)

Il progetto mira ad avviare percorsi di conoscenza del proprio territorio finalizzati all'acquisizione di consapevolezze relative al senso di appartenenza ad un contesto culturale, sociale, naturale e cogliere le opportunità del territorio in cui si vive.

Continuità e Orientamento in uscita

Il progetto ha la finalità di garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, al fine di prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

Prepariamo le valigie … si vola in prima (continuità: infanzia-primaria)

Il progetto ha la finalità di identificare eventuali difficoltà di apprendimento, riconoscendo i segnali di rischio e intervenire in maniera precoce e mirata sulle aree che risultano più carenti e fornire una prima visione del bagaglio relazionale e conoscitivo del bambino.

Un animale per Amico – progetto digitale (primaria Vercesi)

La finalità del progetto è la conoscenza delle caratteristiche degli animali domestici e del corretto approccio utilizzando attività di pet – therapy e lezioni di zooantropologia. Sono previste attività a tema in ambito digitale.

MACROAREA: SALUTE, BENESSERE E SPORT

Progetto sport alle medie

Il progetto mira al miglioramento della socializzazione e della comunicazione attraverso il linguaggio del corpo e alla divulgazione del rapporto con l'altro con le giuste modalità di approccio attraverso il linguaggio corporeo.

Progetti tematici per la scuola secondaria di primo grado:

- *Oh! Caro vecchio calcio balilla*
- *Ginnastica adattata per alunni diversamente abili*
- *Tutti in gol: progetto di calcio a 5 maschile e femminile*
- *Calcio a 11*
- *Laboratorio di psicomotricità*
- *Giornata sulla neve*

Più sport per tutti (primaria)

Il progetto Sport si realizza lavorando sulle tematiche inerenti ai valori della pratica sportiva, finalizzati alla formazione globale della persona secondo un'ottica di inclusione, solidarietà, collaborazione, fair play e interdipendenza positiva. Il progetto, inoltre, è mirato a far conoscere nuove pratiche sportive.

Progetti tematici per la scuola primaria

- Scuola attiva kids;
- Tutti in bicicletta;
- A scuola con rugby;
- Vela;
- Basket;
- Danza;
- Giornata sulla neve;
- Scacchi

Educazione alla salute

Il progetto mira ad avviare la conoscenza di sé e comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.

Salute e sicurezza

Il progetto nasce per rendere consapevoli dell'importanza della salute e della sicurezza gli alunni dell'istituto comprensivo, attraverso esperienze e compiti di realtà utili a riflettere ed acquisire comportamenti idonei ad evitare rischi e pericoli per il proprio stato di salute nel quotidiano.
Interventi con esperti esterni relativi a:

- Corpo dei Vigili del fuoco
- Carabinieri
- Polizia (Pubblica Sicurezza, Forestale, Postale)
- Capitaneria di Porto
- Guardia di Finanza
- Croce Bianca
- Centro Motorio

MACROAREA: POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Corso di potenziamento pomeridiano di lingua francese

Il progetto ha la finalità di potenziare la comunicazione in lingua francese attraverso lo sviluppo delle diverse abilità di ascolto, lettura, scrittura e parlato.

Potenziamento Lingua Inglese: KET

KET: Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado che intendano, durante il corso dell'anno scolastico, conseguire la certificazione del KET.

Potenziamento Lingua Inglese: FLUENCY COURSE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado, che intendano,
durante il corso dell'anno scolastico, potenziare le loro abilità di comprensione e produzione orale.

Corso di lingua e civiltà turca

Il progetto prevede lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche orale ricettivo-produttiva e scritta ricettivo-produttiva a seconda dei vari livelli e favorire l'integrazione degli alunni nel percorso scolastico in accordo con i docenti anche attraverso la mediazione con le famiglie.

Percorsi di italiano L2

Il progetto mira a favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico ed extra-scolastico, attraverso la loro alfabetizzazione ed un potenziamento linguistico volto all'apprendimento dell'italiano per comunicare e, successivamente, per studiare.

Recupero e potenziamento

Il progetto nasce per creare un'azione di recupero e di potenziamento per gli alunni dell'istituto comprensivo.

Progetto Lettura – Amici libri

Il progetto vuole educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere un'attitudine positiva verso il libro, anche nell'epoca del digitale. È prevista anche l'adesione **di tutto l'Istituto** all'iniziativa nazionale *#ioleggoperchè* (mese di novembre)

Calendario dell'Avvento (primaria)

Il progetto mira a far conoscere gli elementi del racconto evangelico del Natale e il suo significato cristiano e aumentare le capacità collaborative e coordinative.

MACROAREA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E LEGALITÀ

Amico mare

Il progetto si propone di sviluppare la consapevolezza che l'ambiente naturale è un bene fondamentale assolutamente da tutelare e acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.

Educazione civica

a partire da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, percorsi e attività nella scuola primaria e secondaria di primo grado, gli alunni approfondiranno, con la guida dei docenti curricolari e di esperti esterni, argomenti legati alle tematiche dell'Educazione Civica. a partire da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, percorsi e attività nella scuola primaria e secondaria di primo grado, gli alunni approfondiranno, con la guida dei docenti curricolari e di esperti esterni, argomenti legati alle tematiche dell'Educazione Civica. **Attività di approfondimento** attraverso i seguenti **campi tematici**:

- *Bullismo e cyberbullismo (tutte le classi dell'istituto);*
- *Educazione alla legalità* (in collaborazione con l'associazione "Libera" scuola Secondaria): *LaboratAlbero – Fridays for future* (classi prime secondaria), *Se vuoi la pace* (classi seconde), *Resistenza …* (classi terze);
- *Consiglio Comunale del Ragazzi* (scuola Secondaria: classi prime e seconde);

***Progetti tematici*:**

- *Progetto Ambiente e Sostenibilità* (tutte le classi dell'Istituto);
- *Tutti a bordo* (scuola dell'infanzia);
- *Custodire la memoria* (Primaria Vercesi, in occasione del centenario della città di Imperia)

Tra passato e futuro

Il progetto ha la finalità di conoscere elementi della storia della comunità e tradizioni del proprio ambiente ed educare al patrimonio, realizzando concretamente l'ideale di cittadinanza attiva a cui ciascun individuo dovrebbe aspirare.

Sul tetto sventola bandiera verde!

Il progetto mira a educare alla conoscenza, al rispetto e alla cura dell'ambiente e a saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica.

Progetto ambiente

La finalità del percorso educativo è di promuovere nei bambini/ragazzi comportamenti volti al rispetto e alla tutela ambientale. (Obiettivi AGENDA 2030). Tematica: educazione ambientale, biodiversità, deforestazione, risorse.

L'I.C. Boine accoglie, inoltre, durante l'anno scolastico, specifiche proposte progettuali, provenienti dal territorio, da soggetti pubblici e privati, che siano coerenti con le finalità di istruzione, formazione, orientamento della scuola.

Riflessioni

sulla pertinenza dei progetti rispetto agli obiettivi formativi del RAV al fine di attestare la **coerenza** tra le esperienze educative proposte ed il Piano di Miglioramento inerente all'**A. S. 2022/2023.**

Priorità:

1) ***Migliorare i risultati della scuola nelle prove di italiano e matematica e inglese.***

Priorità:

2) ***Ridurre la variabilità dei punteggi INVALSI tra le classi parallele dell'istituto comprensivo***

Alcuni progetti sono mirati per **migliorare i risultati INVALSI** o per **ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi**, altri progetti, invece, favoriscono il raggiungimento di tali obiettivi, agendo in modo **trasversale,** promuovendo lo **sviluppo delle competenze** che nel loro complesso rendono la formazione completa e sempre più adeguata alla realtà complessa che stiamo vivendo.

1) competenza alfabetica funzionale
2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenza in materia di cittadinanza
7) competenza imprenditoriale
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SCHEMA DI COERENZA

Progetti	Priorità RAV	COMPETENZE
"PROGETTO DADA"	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza di base in

		scienze e tecnologie Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale
“COSTRUENDO L’AUTONOMIA: CI SONO RIUSCITO DA SOLO!”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica
“DIVERSABILITÀ: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
“PROGETTO ACCOGLIENZA – LABORATORI ORIENTATIVI”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
“PREPARIAMO LE VALIGIE … SI VOLA IN PRIMA”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
“TUTTI A BORDO! ACCOGLIERE PER CONDIVIDERE E CRESCERE”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenze sociali e civiche. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
"TUTTI A BORDO! LA MIA SCUOLA … IL MIO MARE"	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

“CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN USCITA”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza sociali e civiche. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
“UN ANIMALE PER AMICO – PROGETTO DIGITALE”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
“SPORT ALLE MEDIE”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
"PIÙ SPORT PER TUTTI"	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
“SALUTE E SICUREZZA”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
“EDUCAZIONE ALLA SALUTE”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
"RECUPERO E POTENZIAMENTO"	**MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**	Comunicazione nella madrelingua. Competenza

		multilinguistica. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
“PERCORSI DI ITALIANO L2”	**MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
"LINGUA INGLESE: FLUENCY COURSE, KET”	**MIGLIORAMENTO PROVE INVALSI**	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza multilinguistica. Competenza alfabetica funzionale
“POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza multilinguistica.
“CORSO DI LINGUA E CIVILTÀ TURCA”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza multilinguistica. Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
“PROGETTO LETTURA – AMICI LIBRI”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
“CALENDARIO DELL’AVVENTO”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza personale,

“AMICO MARE"		sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze di base in scienza e tecnologia.
“EDUCAZIONE CIVICA’”	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRA PASSATO E FUTURO	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
SUL TETTO SVENTOLA BANDIERA VERDE!	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
PROGETTO AMBIENTE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Come si evince dallo schema, i progetti sono stati pensati per rispondere ai bisogni formativi degli alunni, cercando di realizzare percorsi educativi che rispondano alle **priorità** fissate dal Collegio dei Docenti dopo un’attenta analisi dei risultati INVALSI, della valutazione generale delle classi e dei progetti già precedentemente effettuati.

L'analisi sulla **coerenza** tra le proposte del PTOF e gli obiettivi formativi del RAV si pone come strumento privilegiato per creare *un'azione di controllo* sulla direzione dell'azione educativa, valutazione che sarà completata con le verifiche dei vari progetti, al fine di attestare la ricaduta effettiva sui bambini/ragazzi, in termini di comportamenti, apprendimenti e competenze.

Valutazione

Per quanto concerne la valutazione delle azioni messe in campo per il miglioramento si prevedono differenti forme di valutazione:

- Valutazione degli **esiti degli studenti** nell'ambito di prove INVALSI
- Valutazione degli **esiti degli studenti** nell'ambito di prove di istituto (quadrimestrali)
- Valutazione degli **esiti degli studenti** nell'ambito delle prove dei curricoli di classe (in itinere)
- Valutazione dell'efficacia dei **progetti** (quadrimestrali/ annuali)
- Valutazione tramite rubriche delle **soft skills** degli studenti, acquisite nell'ambito di un molteplice campo di esperienze, vissute all'interno della scuola ma anche al di fuori (annuali)
- Valutazione delle competenze in uscita per gli alunni delle classi ponte tramite **certificazione delle competenze** (annuali).

****